ESE HOSPITAL SAN JOSÉ VITERBO

LINEA: Plan Ampliado de Inmunizaciones (PAI)

ESTRATEGIA: Vacuna Fest Escolar

Nombre del profesional: Mélanie Carbonó Castro

Profesión: Enfermera

Fecha de ejecución: 28 de octubre del 2025 **Duracion:** Dos horas de 8 a 10 am

Lugar de la capacitación: Institución Educativa Nazario Restrepo

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
Segunda feria de comunicación en salud- vacuna fest escolar urbano
2. OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN
OBJETIVO GENERAL Informar y sensibilizar a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Nazario Restrepo sobre la importancia de la vacunación como medida fundamental de prevención y protección de la salud individual y colectiva. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1) Promover el conocimiento sobre los beneficios de la vacunación en la prevención de enfermedades transmisibles. 2) Desarrollar dinámicas participativas que fortalezcan la apropiación de la información y el aprendizaje significativo de los estudiantes. 3) Fomentar la responsabilidad y el autocuidado en la comunidad educativa a través del acceso a información clara y confiable. 4) Incentivar a los estudiantes a replicar la información recibida en sus hogares y entornos comunitarios, generando conciencia colectiva sobre la vacunación.
3. CURSO DE VIDA
Población Priorizada: • Primera Infancia

- Infancia
- Adolescencia

4. METODOLOGIA

La jornada escolar de sensibilización sobre la importancia de la vacunación se desarrolló en la Institución Nazario Restrepo, ubicada en el área urbano, mediante una feria educativa con una duración aproximada de dos horas, organizada y acompañada por el equipo de salud del Plan de Intervenciones Colectivas.

El propósito central de esta jornada fue fortalecer el conocimiento, las actitudes y las prácticas saludables en torno a la vacunación, reconociéndola como una de las estrategias más eficaces para prevenir enfermedades transmisibles, promover la salud y proteger la vida de las personas y las comunidades.

Esta actividad surge de la necesidad de contrarrestar la desinformación que aún persiste en algunas zonas rurales frente a los biológicos, donde circulan mitos o creencias erróneas que pueden influir en el cumplimiento del esquema de vacunación. Asimismo, buscó reforzar el compromiso de la comunidad educativa como aliada del sistema de salud en los procesos de promoción y prevención.

La estrategia se desarrolló bajo un enfoque participativo, activo y vivencial, basado en el aprendizaje significativo, que permite que los conocimientos se construyan a partir de la experiencia, la interacción y la reflexión colectiva. Se utilizó la metodología de rotación por estaciones temáticas, la cual resulta altamente efectiva en escenarios educativos porque posibilita la atención individualizada, la motivación constante y la asimilación gradual de los contenidos.

Cada estación abordó un aspecto fundamental relacionado con la vacunación, combinando componentes teóricos, prácticos y reflexivos. El diseño pedagógico integró elementos visuales, material impreso, carteleras, juegos, dinámicas y recursos simbólicos, con el fin de adaptar el contenido a la edad, al contexto cultural y al nivel de comprensión de los estudiantes.

La jornada contó con la participación de 35 estudiantes de los grados de secundaria, quienes demostraron interés, disposición y compromiso. Durante el desarrollo de las actividades se promovió la expresión oral, la cooperación grupal, la creatividad y el pensamiento crítico, logrando que los niños comprendieran la vacunación como un acto de protección, cuidado y responsabilidad compartida.

Desarrollo de las estaciones temáticas:

1. **Estación 1: "Vacunarte es protegerte"**

Esta primera estación fue diseñada con el propósito de que los estudiantes comprendieran el significado biológico y social de las vacunas, así como su papel en la prevención de enfermedades transmisibles. Se implementó la dinámica del "Mural de los escudos protectores", una herramienta simbólica que permite visualizar la función de las vacunas como barreras protectoras del cuerpo.

A cada niño se le entregó un recorte en forma de escudo que debía decorar y rotular con el nombre de una vacuna o una enfermedad prevenible, como poliomielitis, sarampión, rubéola, tos ferina o fiebre amarilla. Posteriormente, cada escudo fue colocado en un mural central que representaba "la muralla de defensa del cuerpo humano". Esta acción visualizó cómo, al unirse cada vacuna, se fortalece la protección de toda la comunidad, haciendo alusión al concepto de "inmunidad colectiva" o "de rebaño".

Durante la actividad, de forma sencilla se explicó que las vacunas estimulan el sistema inmunológico para que el cuerpo aprenda a reconocer y combatir agentes infecciosos sin enfermar gravemente. También se dialogó sobre cómo la vacunación ha permitido eliminar enfermedades como la viruela y reducir significativamente otras que antes causaban muertes en niños pequeños.

Los estudiantes participaron activamente, expresando frases como: *"vacunarse es cuidarnos entre todos"*, *"las vacunas son los escudos que nos hacen fuertes"* y *"las vacunas no dejan que los microbios nos ataquen"*. Se aprovechó este espacio para resaltar el valor de la solidaridad en salud, explicando que cuando una persona se vacuna no solo se protege a sí misma, sino que ayuda a cuidar a quienes no pueden vacunarse, como los bebés o los enfermos crónicos.

La estación concluyó con un breve ejercicio de reflexión grupal, en el que los niños identificaron las principales enfermedades que se pueden prevenir mediante la vacunación y reconocieron la importancia de cumplir con el esquema completo.

2. **Estación 2: "Laboratorio de los mitos"**

La segunda estación estuvo dedicada a derribar mitos y creencias falsas sobre la vacunación, un tema de especial relevancia en comunidades rurales donde la desinformación y los rumores pueden afectar la confianza en el sistema de salud.

Para ello, se implementó la dinámica “Mito o realidad”, en la que los estudiantes participaron activamente en un juego de tarjetas con afirmaciones sobre las vacunas. Cada niño debía decidir si la afirmación era verdadera o falsa, argumentando su respuesta y explicando el porqué de su elección.

Durante esta actividad, surgieron diversos mitos identificados en la comunidad y mencionados por los propios estudiantes, tales como:

- “Las vacunas insertan un chip para vigilarnos.”
- “Las vacunas hacen daño o enferman.”
- “Vacunarse es doloroso y peligroso.”
- “Después de vacunarse uno puede quedar enfermo o débil.”

Cada mito fue abordado con explicaciones claras, apoyadas con imágenes, videos y ejemplos prácticos. Los facilitadores explicaron que las vacunas son seguras, están fabricadas bajo estrictos controles de calidad y aprobación científica, y que ninguna contiene chips, rastreadores o sustancias dañinas. Se aclaró que en ocasiones puede presentarse una leve reacción (como fiebre o enrojecimiento), lo cual es una respuesta normal del cuerpo y no significa que la vacuna enferme.

Seguidamente, se reforzaron las realidades científicas, explicando que las vacunas han sido uno de los mayores avances de la medicina moderna y que, gracias a ellas, enfermedades que antes eran mortales hoy están controladas o erradicadas. Se destacó el respaldo del Ministerio de Salud y Protección Social, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI), que garantizan la calidad, seguridad y gratuidad de los biológicos en todo el territorio nacional.

Los estudiantes manifestaron sorpresa al descubrir que muchos de los mitos que habían escuchado eran falsos, y reconocieron la importancia de informarse con fuentes confiables y compartir la verdad con sus familiares. Esta estación fortaleció la capacidad crítica de los niños y los motivó a ser voceros de la salud y la vacunación dentro de su entorno.

3. **Estación 3: “Pasaporte de la salud”**

La tercera estación se centró en el reconocimiento del esquema nacional de vacunación y su aplicación en cada etapa de la vida. A cada estudiante se le entregó un formato de “Pasaporte de la salud”, diseñado como un carné simbólico de vacunación, en el que registraron las vacunas que deberían tener según su edad y las dosis de refuerzo que aún les faltaban.

Durante el ejercicio se explicó el esquema de vacunación colombiano, detallando la importancia de cada vacuna y su función en el organismo. Por ejemplo, se aclaró que:

- La BCG protege contra las formas graves de tuberculosis.
- La pentavalente previene enfermedades como la difteria, tos ferina, tétanos, hepatitis B y meningitis por *Haemophilus influenzae*.
- La polio evita la parálisis infantil.
- La triple viral (SRP) protege contra sarampión, rubéola y paperas.
- La fiebre amarilla es indispensable para prevenir una enfermedad grave transmitida por mosquitos.
- El VPH protege a niñas y adolescentes contra el cáncer de cuello uterino.

También se abordó la importancia de las vacunas del adulto y del adulto mayor, enfatizando que la inmunización no termina en la infancia. Se mencionó que las personas mayores de 60 años deben recibir la vacuna contra la influenza cada año, y que las mujeres en edad fértil deben aplicarse el toxoide tetánico para protegerse y proteger a sus bebés.

El ejercicio permitió a los estudiantes identificar vacíos en su esquema de vacunación real y comprender que las vacunas deben mantenerse al día, especialmente antes del ingreso escolar o en situaciones de viaje. Se destacó que el “Pasaporte de la salud” simboliza no solo un registro, sino un compromiso personal con la prevención y el autocuidado.

4. **Estación 4: “Micrófono abierto”**

La última estación, denominada “Micrófono abierto”, fue un espacio de expresión libre y reflexión colectiva, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir con sus compañeros lo aprendido durante la jornada.

Este momento sirvió para fortalecer las habilidades comunicativas, promover la participación y consolidar los aprendizajes obtenidos de manera significativa.
Los niños expresaron con entusiasmo y seguridad sus opiniones, dejando frases como:

- “Vacunarse es proteger a mi familia.”
- “Las vacunas no hacen daño, nos ayudan a no enfermarnos.”
- “Si todos nos vacunamos, todos estaremos sanos.”
- “Las vacunas son gratis y salvan vidas.”

Al escuchar sus intervenciones, se evidenció que los estudiantes internalizaron los conceptos clave sobre vacunación, demostrando comprensión y conciencia frente al tema.

Este espacio también permitió reconocer la importancia de escuchar las voces de los niños y de fortalecer en ellos el sentido de corresponsabilidad social en temas de salud.

El “Micrófono abierto” cerró la jornada con un ambiente de alegría, participación y compromiso, dejando sembrado en los estudiantes el mensaje de que la vacunación es una herramienta poderosa para proteger la vida y promover comunidades más sanas y seguras.

Conclusiones y resultados

La jornada escolar de sensibilización sobre la vacunación cumplió de manera satisfactoria con los objetivos propuestos, evidenciando una alta participación, comprensión y apropiación del mensaje por parte de los estudiantes.

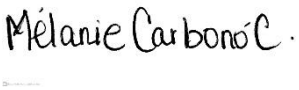
El uso de estrategias pedagógicas activas y lúdicas permitió romper con la enseñanza tradicional, logrando que los niños aprendieran a partir de la interacción, el juego y la reflexión.

Se evidenció que las metodologías basadas en el diálogo y la participación son herramientas eficaces para derribar mitos, fortalecer conocimientos y promover conductas saludables.
De la experiencia se destacan los siguientes logros:

- Mayor comprensión del valor de la vacunación como acción de cuidado personal y colectivo.
- Corrección de mitos y creencias erróneas sobre los biológicos.
- Reconocimiento del esquema nacional de vacunación y su importancia en todas las etapas de la vida.
- Promoción de habilidades comunicativas, pensamiento crítico y liderazgo en salud.
- Fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el sector salud como aliados estratégicos.

Finalmente, la comunidad educativa manifestó su satisfacción y disposición para continuar participando en futuras actividades de promoción de la salud. La jornada dejó evidencia del impacto positivo que tienen las intervenciones educativas en la formación de ciudadanos más informados, responsables y conscientes del valor de la salud pública.

Firma



_____

Mélanie Carbonó Castro

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





MATERIAL DIDÁCTICO

